

# Berkeley Unified School District

## GUÍA PARA LAS FAMILIAS

### BOLETAS DE CALIFICACIONES GRADO 2

		de sobrepasar las expectativas en el rendimiento en las normas académicas para ese trimestre. .
<b>3</b>	<b>Cumpliendo</b>	<p><b>Regularmente cumple con las normas académicas</b></p> <p>Para que un estudiante reciba una calificación de 3, debe de demostrar constantemente un desempeño en las normas académicas de nivel de grado. Las expectativas descritas en las siguientes secciones de ELA, Matemáticas, y Aprendizaje Social y Emocional (SEL en inglés) describen lo que un estudiante debe ser capaz de hacer en orden de cumplir con cada norma académica durante el curso del año escolar. Este es el nivel mínimo de "aptitud" para todos los estudiantes.</p>
<b>2</b>	<b>Acercándose</b>	<b>Cumple con las normas académicas -</b>

<b>Días Ausente Demorado</b>	Días ausente (justificados e injustificados) durante el trimestre. Número de veces que el estudiante se demoró
	TT1 1 (óm ) 3 1562 840 0.24 4

**Otros Términos**

T1	T2	T3
<b>Trimestre Uno</b>	<b>Trimestre Dos</b>	<b>Trimestre Tres</b>

! "\$%&'()*+,\$)%&'*-'./0#%1#%*"2'	
./-#%/0#%'	345"#\$/6"
!"#\$%&'()*\$**#%&+,-./-0\$*#%&	
12&3#%04."#&'&5\$/#&0,#67.)\$%&97-#.:&97#:&'4."#:&/7\$. "4:&04,97#:&/4; 4&0\$, \$&'#; 4%), \$,&#.)#."-; -#.)4&&	1&3#%04."#&'&5\$/#&0,#67.)\$%&97-#.:&97#:&'4."#:&/7\$. "4:&04,97#:&/4; 4&0\$, \$&'#; 4%), \$,&#.)#."-; -#.)4&&
<2&3#/7#.)\$&'-=#,%4%&/7#.)4%&.&/'7' #. "4& #.%\$>#&4& *#//-.?.&	<2&1"#.)@/\$&#*&)#; \$&0,-./-0\$*&'#&; A*)-0*#%&OB,, \$@4%&'&#%& #.@4/\$&#.&/"\$&7.4&

! "#\$%&'()\*+,\$)%&'\*- '?&)#,/O#%'1#%\*''2'

\-04%&'#\#E)4&'&+,40?%-)4&

12 I%/, -D#&O-#N\$%&' #&40-. -?. 8&O, #%#.) \$&#\*&)#; \$&4&-D, 4:&; #. /-4. \$&7&40-. -?. :&O, 404, /-4. \$&, \$N4. #%:&7%\$& O\$\*SD, \$%&#.) , #\*\$N\$"\$%&MO2#>2:&O4, 97#.& :&\$" #; B%0& '&' #/\*\$, \$/-?. &4&#//-.?. &@. \$\*&

<2 I%/, -D#&)#E)4%&. @4, ; \$)-=4%X\$/\*\$, \$)4, -4%&O, #%#.) \$&#\*&)#; \$:&7%\$&5#/54%&O\$, \$&' #%\$, , 4\*\*\$, &O7.) 4%:&' & /4. /\*7' #&

C2



## Documento Auxiliar: Comportamientos Personal/Social

<i>Dominios Comunes en el Aprendizaje Socio-Emocional</i>	<i>Herramientas del Toolbox Relacionadas</i>	<i>Posibles Descriptores de Comportamiento</i>
<p><b>Autocontrol-</b> La habilidad para regular sus propias emociones, pensamientos, y comportamientos de manera eficiente en diferentes situaciones. Esto incluye el controlar el estrés, los impulsos, motivación propia, y establecer y trabajar en alcanzar metas personales y académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramienta para Respirar</li> <li>-Herramienta para un Lugar Tranquilo/Seguro</li> <li>-Herramienta para un Espacio Personal</li> <li>-Herramienta para Tener Paciencia</li> <li>-Herramienta para la Valentía</li> <li>-Herramienta para usar Nuestras Palabras</li> <li>-Herramienta para ofrecer Disculpas y Perdón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja independientemente con enfoque</li> <li>-Controla sus impulsos durante la clase</li> <li>-Capaz de recuperarse rápidamente de sus obstáculos</li> <li>Capaz de usar estrategias para hacer frente cuando se necesita</li> <li>-Capaz de esperar silencioso</li> <li>-Usa una variedad de estrategias cuando se le desafía</li> <li>-Usa palabras para expresar emociones fuertes</li> <li>-Usa las sugerencias para mejorar el desempeño</li> <li>-Sigue instrucciones</li> </ul>

! "\$%&'()\*+,-./:;@A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [ \ ] ^ \_ ` { | } ~ ! " # \$ % & ' ( ) \* + , - . / : ; @ A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [ \ ] ^ \_ ` { | } ~