

Berkeley Unified School District

GUÍA PARA LAS FAMILIAS

BOLETAS DE CALIFICACIONES GRADO 3

Este año el Berkeley Unified School District ha realizado algunos cambios en las Boletas de Calificaciones de los estudiantes. El propósito de esta Guía es el dar a las familias una explicación detallada de la Boleta y de las expectativas del distrito. Esperamos que esta guía ayude a fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar. En seguida de las expectativas generales y las calificaciones de los estudiantes, usted encontrará documentos relacionados con Lingüística y Literatura en Inglés (por Nivel de Grado) y Aprendizaje Socio-Emocional/Hábitos de Trabajo.

Estas son las calificaciones que reciben en su boleta los estudiantes en los grados 1-5 en todas las materias:

Calificación	Que Significa	Descripción de las Destrezas y Habilidades del Estudiante
4	Sobrepasa	Sobrepasa las normas académicas de nivel de grado Para que un estudiante reciba una calificación de 4, constantemente debe de sobrepasar las expectativas en el rendimiento en las normas académicas para ese trimestre. .
3	Cumpliendo	Regularmente cumple con las normas académicas

J2 >#05,)\$%5; ,#&4. &)#3\$6&/4#.)\$&4. &/4#.)5&5&,#/4#.)\$&4. \$Z#,-#. /-\$6&/5. &, #*#?\$. /-\$6&''#%/,-0/-A. &
"##"#\$**#%&_&F\$; *\$. "5&/*\$,5&'&#. &4. &,-)35&B4#&%#&#.)-#. "##&

A	G
^-05%&" #& #9)5& &+,50A%-)5&	
12	1%/,-; #&O-#R\$%&" #&50-. -A. 6&, #%O\$*"\$. "5&4. &O4.)5&" #&?-%)\$&/5. &, \$R5. #%&
=2	1%/,-; #&O)9)5%&-. 75,3\$)-?5%G\$/^,\$)5,-5%&O\$,\$	\$3-. \$,&4. &O)3\$&' &), \$. %3-), &*\$%&- "\$#\$&#&-. 75,3\$/-A. & /'\$,\$3#.)#&
C2	1%/,-; #&. \$, \$)-?\$%&O\$,\$&" #%\$, ,5**\$, Z#,-.#. /-\$%&, #*\$%&5&-3\$&-\$. \$,-\$%&5&#?#.)5%&4%\$. "5&4. \$&O)8/. -/\$& #7-/5R6&/5. &" #%/,-O/-A. &#. &5%&" #)\$**%&6& &4. \$&/^*\$,\$&#%/4#./-\$&" #&5%&#?#.)5%&
+,5"4/-A. &' &(-%),-; 4/-A. &	
J2	+,5"4/#&#%/,-)4,\$&#. &*\$&/4\$*&#*#&" #%\$, ,5**5& &5,<\$.-R\$/-A. &O5. &O\$O,50-\$"5%&5&(\$%&O)\$,\$#\$%& &#*&O,50A%-)5&
K2	(#%\$, ,5**\$&' &75,)\$*#/#&\$&#%/,-)4,\$&O)\$.)5&/535&#%\$&. #/#%\$, -5&3#"-\$.)#&'\$&, #?-%A. &' &#"-/-A. &
S2	M%\$&'&O\$)#/. 5*5<:\$&O\$,\$&O,5"4/-,&' &O4; ^-/\$,\$&4&#%/,-)4,\$&O4%\$. "5&" #%), #R\$%&#&. &#&O)#/'\$"5E6&\$%&O)\$3; -8. & /535&.)#,\$/4\$,&' &/5*\$; 5,\$,&/5. &5)5%&
!. ?#%)-<\$&O\$,\$&T5. %),4-, &' &+,#%#.)\$,&T5. 5/-3-#.)5%&	
U2	Z*#?#\$&\$&/5; 5&O,5" #/5%&/5,)5%&5%&/4\$*%&O\$&<,#<\$.&/5. 5/-3-#.)5&, #*\$/-5. "\$"5&/5. &4. &O)3\$&
V2	>#/#4#,"\$&-. 75,3\$/-A. &" #Z#,-.#. /-\$%&5&, #/50-\$*\$. 75,3\$/-A. &" #&74#.)#%&" -<)\$*%&5&-30,#%\$%&O)53\$& . 5)\$%&; ,#?#%&" #&74#.)#%&' &O#*#//5. \$&*\$&#?-"#./-\$&#. &*\$%&/(\$)#<5,:\$%&O43-.)\$,"\$%&
Y2	DT53-#. R\$&#&. &#*&<,\$"5&JE&
>\$.<5&" #&1%/,-)4,\$&	
1[2&1%/,-; #&" #&75,3\$&,4)-. \$,-\$&"4,\$.)#)#. %5%&O#,-5"5%&" #&O)-#305&O)-#305&O\$,\$&-. ?#%)-<\$/-A. 6& ,#7*#9-A. 6&, #?-%A. E&' &/5,)5%&O#,-5"5%&" #&O)-#305&O\$*%&#&.)\$,%#&4. \$&5&"5%&#?#/#%&"4,\$.)#&#*&":\$E&O\$,\$&4. & ,\$. <5&" #&O)\$,\$%&#%&O#/:7/\$%&" #&"-/-O*-. \$&O,50A%-)5%&' &\$4"-#./-\$%&	

&

A	L
T5. ?#. -5%&" #*&!. <*8%&1%)X. "\$,\$&	
12	(#34#%),\$&7\$/-^-\$"#\$&. &5%&/5. ?#. -5%&" #*&!. <*8%&#%)X. "\$,\$&\$*&#%/,-; -, &5&F\$; *\$,\$&
=2	&(#34#%),\$&7\$/-^-\$"#\$&. &5%&/5. ?#. -5%&" #*&!. <*8%&#%)X. "\$,\$&3\$'N%/4*\$%&O4.)4\$/-A. &' &" #*#), #5&\$*&#%/,-; -, &
T5. 5/-3-#.)5&" #*&Z#. <4\$@#&	
C2	M%\$&#*&/5. 5/-3-#.)5&" #*&#&. <4\$@#&' &O4%&/5. ?#. -5%&/4\$. "5&#%/,-; #6&F\$; *\$6&#&6&5&#%/4/F\$&
a"B4%-/-A. &" #*&b5/\$; 4*\$,-5&O\$,\$&M%\$, *5&	
J2	M%\$. "5&#%), \$)#<-\$%&O"#)#,3-. \$&5&/^*\$,-7/\$&#*%&<.-7/\$"5&" #&5&" #%/5. 5/-"5&5&#*%&<.-7/\$"5&3N*)-O*#&" #& O\$*\$; , \$%&' &7,\$%#%&
K2	190*5,\$&Q. 24B&O. 96301. 68477. 3613. 44E3. 44E3. 4424000. 2441587. 884F3. 4424. . %&' &7,\$%#%&

Documento Auxiliar: Comportamientos Personal/Social

<i>Dominios Comunes en el Aprendizaje Socia-Emocional</i>	<i>Herramientas del Toolbox Relacionadas</i>	<i>Posibles Descriptores de Comportamiento</i>
<p>Autocontrol- La habilidad para regular sus propias emociones, pensamientos, y comportamientos de manera eficiente en diferentes situaciones. Esto incluye el controlar el estrés, los impulsos, motivación propia, y establecer y trabajar en alcanzar metas personales y académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Herramienta para Respirar -Herramienta para un Lugar Tranquilo/Seguro -Herramienta para un Espacio Personal -Herramienta para Tener Paciencia -Herramienta para la Valentía -Herramienta para usar Nuestras Palabras -Herramienta para ofrecer Disculpas y Perdón 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja independientemente con enfoque -Controla sus impulsos durante la clase -Capaz de recuperarse rápidamente de sus obstáculos Capaz de usar estrategias para hacer frente cuando se necesita -Capaz de esperar silencioso -Usa una variedad de estrategias cuando se le desafía -Usa palabras para expresar emociones fuertes -Usa las sugerencias para mejorar el desempeño -Sigue instrucciones -

!"#\$%&'()*+,-./:0123(4/5&1*6\$7&)8(1,9:. (40, %; &<, =0()8\$, 1-\$>, ?0*8\$(@A()B\$\$\$